



Aspie-Friendly

CONSTRUIRE UNE UNIVERSITÉ INCLUSIVE



**Projet financé dans le cadre du PIA
ANR-17-NCUN-0017**

Formation sur l'autisme et le projet Aspie-Friendly - Questions d'orientation

Table des matières



Objectifs	6
Introduction	7
I - Pourquoi ce projet ?	8
• 1. Vidéo de présentation	8
• 2. Quelques faits	8
II - L'autisme	9
• 1. Autiste ???	10
○ 1.1. A qui pensez-vous quand on vous parle d'autisme ?	10
○ 1.2. Et dans la culture populaire... ..	12
• 2. Qu'est-ce que l'autisme ?	14
○ 2.1. Caractériser l'autisme	14
○ 2.2. L'autisme : un trouble du Neuro-Développement	16
○ 2.3. Un cadre scientifique	16
• 3. Les différentes caractéristiques de l'Autisme	19
○ 3.1. Les particularités sensorielles	20
○ 3.2. Particularités cognitives	23
○ 3.3. Particularités socio-cognitives	27
III - Le projet « Construire une Université Aspïe-Friendly »	30
• 1. La structuration du projet "Construire une Université Aspïe-Friendly"	30
○ 1.1. Un projet global	30
• 2. Le parcours d'entrée des aspïes dans le projet	34
• 3. La Plateforme Nationale de Ressources et d'Accompagnement	37
• 4. Contacts	38
IV - L'orientation et les aspïes	39
• 1. Y a-t-il des filières à privilégier pour les aspïes ?	39
• 2. Les contraintes de la vie quotidienne	40
• 3. Exemples de parcours d'études et d'aménagements	40
○ 3.1. Décrocheurs	41
○ 3.2. Formation initiale	41
○ 3.3. Formation continue	42
V - Au théâtre ce soir	43
• 1. Saynettes	43
○ 1.1. Étudiant impoli	43

○ 1.2. Étudiant ne comprenant pas l'implicite	43
○ 1.3. Étudiant inflexible dans son choix d'orientation	43
○ 1.4. Étudiant obsessionnel	44
○ 1.5. Étudiant accompagné de ses parents, qui ne parle pas	45
○ 1.6. Étudiant qui ne peut pas se déplacer	45
○ 1.7. Étudiant décrocheur	46
○ 1.8. Étudiant qui ne veut pas aller à la mission handicap	46
○ 1.9. Étudiant désireux de nouer des relations sans succès	46

Conclusion

48

Objectifs

Comprendre les principales caractéristiques de l'autisme

Connaître le projet Aspie-Friendly

Réfléchir aux questions d'orientation pour les étudiants autistes

Savoir interagir avec une personne autiste dans le cadre de l'orientation

Introduction

Projet financé dans le cadre du PIA ANR17-NCUN-0017



Pourquoi ce projet ?

1. Vidéo de présentation

[cf. VideodePresentationduprojet-ST.mp4]

2. Quelques faits

Un constat

Les personnes autistes ont :

- des forces cognitives typiquement autistiques qui suscitent l'intérêt des employeurs
- des capacités d'apprentissage importantes, même en autodidacte

Et pourtant

Sans prise en compte des particularités autistiques, les personnes autistes ont :

- un taux d'accès à l'enseignement supérieur qui chute par rapport au secondaire
- un taux de succès dans le supérieur inférieur aux attentes
- des difficultés importantes dans l'accès à l'emploi
- des carrières souvent plus limitées s'il n'y a pas de prise en compte de l'autisme

Comment faire ?

La situation s'améliore fortement quand :

- on connaît l'autisme et on comprend son impact
- on reconnaît que les personnes autistes ont des particularités qui ne sont ni négatives ni positives
- il n'y a pas de normalité : chacun est porteur de différences, à des niveaux très variés
- on se place dans une démarche inclusive : des personnes peuvent avoir des différences avec soi-même, nous devons tous faire évoluer notre société afin que chacun y ait toute sa place

Bonne nouvelle : quand on agit dans une démarche inclusive, on améliore la situation pour tous

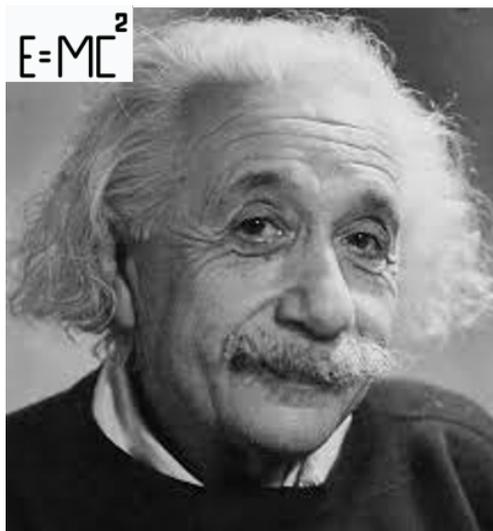
L'autisme

1. Autiste ???

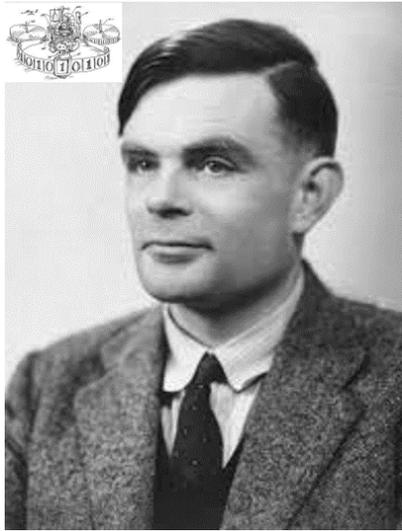
1.1. A qui pensez-vous quand on vous parle d'autisme ?



Marie Curie (1867-1934)
Physicienne, chimiste



Albert Einstein (1879-1955)
Physicien théoricien



Alan Turing (1912-1954)
Mathématicien, cryptologue



Glenn Gould (1932-1982)
Pianiste, compositeur



Dan Aykroyd (1952)
Acteur (Ghostbusters), scénariste



Bill Gates (1955)
Informaticien, fondateur de Microsoft



Elon Musk (1971)
Entrepreneur, fondateur de PayPal,
Tesla, SpaceX...

Elon Musk révèle son TSA



Greta Thunberg (2003)
Militante écologiste



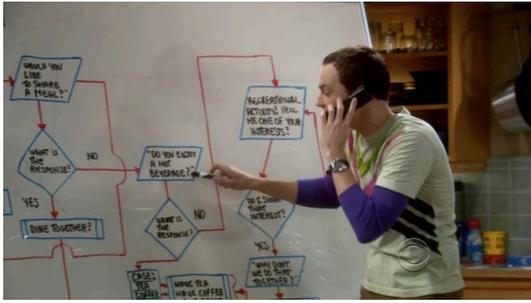
Dr. Stephen Shore
Prof. à Adelphi University, New York,
auteur de "L'autisme pour les nuls"
« If you've met one person with autism,
you've met one person with autism. »

Attention : si on trouve des autistes parmi les génies, tous les autistes ne sont pas des génies - comme le reste de la population d'ailleurs...

1.2. Et dans la culture populaire...



Sam Gardner, personnage autiste dans
la série **Atypical**



Sheldon Cooper, physicien théoricien présentant les caractéristiques d'une personne autiste, dans la série **Big Bang Theory**



Shaun Murphy, chirurgien autiste, dans la série **Good Doctor**

Good Doctor



Pierre dans **Le Goût des merveilles**

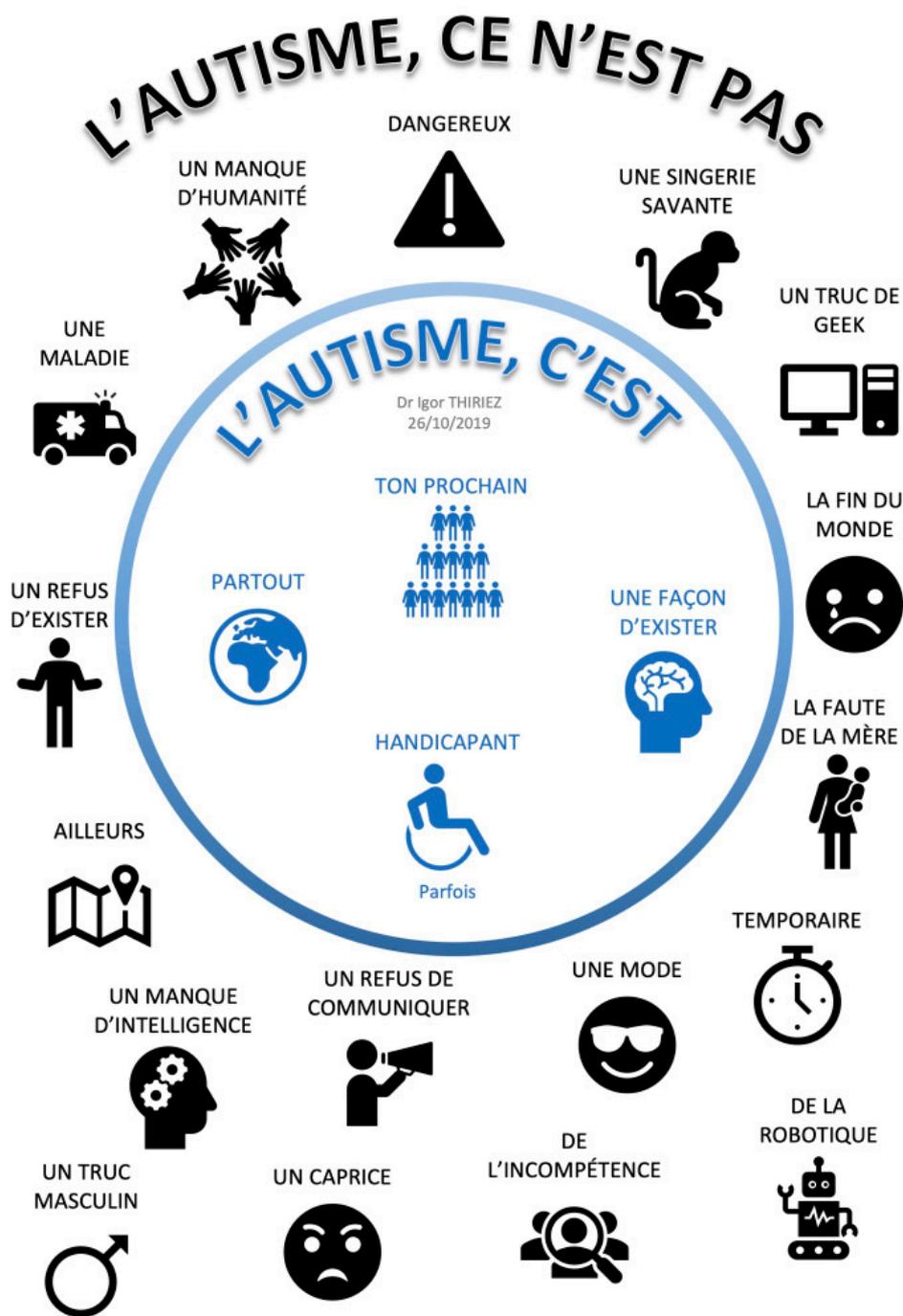
2. Qu'est-ce que l'autisme ?

2.1. Caractériser l'autisme

Coupons court aux idées reçues avec Hélène Vial

« Je suis Hélène Vial, Maître de Conférences en Latin à l'université Clermont-Auvergne, référente locale du programme Aspie-Friendly, et autiste Asperger moi-même. »

Cf. "Ce que l'autisme n'est pas"



La procédure diagnostique

Le diagnostic d'autisme est posé en suivant un protocole bien défini :

- Il est posé par un médecin
- Il résulte de plusieurs tests d'évaluation diagnostique effectués par des professionnels formés (psychologues, psychomotriciens, orthophonistes notamment)
- Il s'appuie sur des normes internationales, en particulier le DSM5

Quand une personne possède un diagnostic d'autisme, c'est donc à la suite d'une procédure sérieuse et normée scientifiquement, ce n'est pas contestable.

2.2. L'autisme : un trouble du Neuro-Développement

Cf. "L'autisme, un trouble du neuro-développement"

Un modèle étiologique multi-factoriel...

Facteurs :

- génétiques
- épi-génétiques
- hormonaux
- infectieux
- traumatiques péri-nataux....

... qui entraîne des perturbations neurofonctionnelles précoces...

- Bébé aux modalités de traitement des informations et à la réactivité (sensorielle, émotionnelle, comportementale...) atypiques
- Impact sur l'entourage
- Expériences inhabituelles du sujet dans son environnement
- Effets en retour sur la plasticité cérébrale (modération/ compensations ou accentuation des différences)
- Trajectoire singulière mais caractéristiques non figées (besoins, motivations, capacités adaptatives, forces et faiblesses, effets des prises en charge/ accompagnements...)

... et aboutit à des profils hétérogènes

2.3. Un cadre scientifique

Les classifications internationales CIM-11 et américaines DSM-5

Classification actuelle qui sert de référence pour l'Assurance Maladie

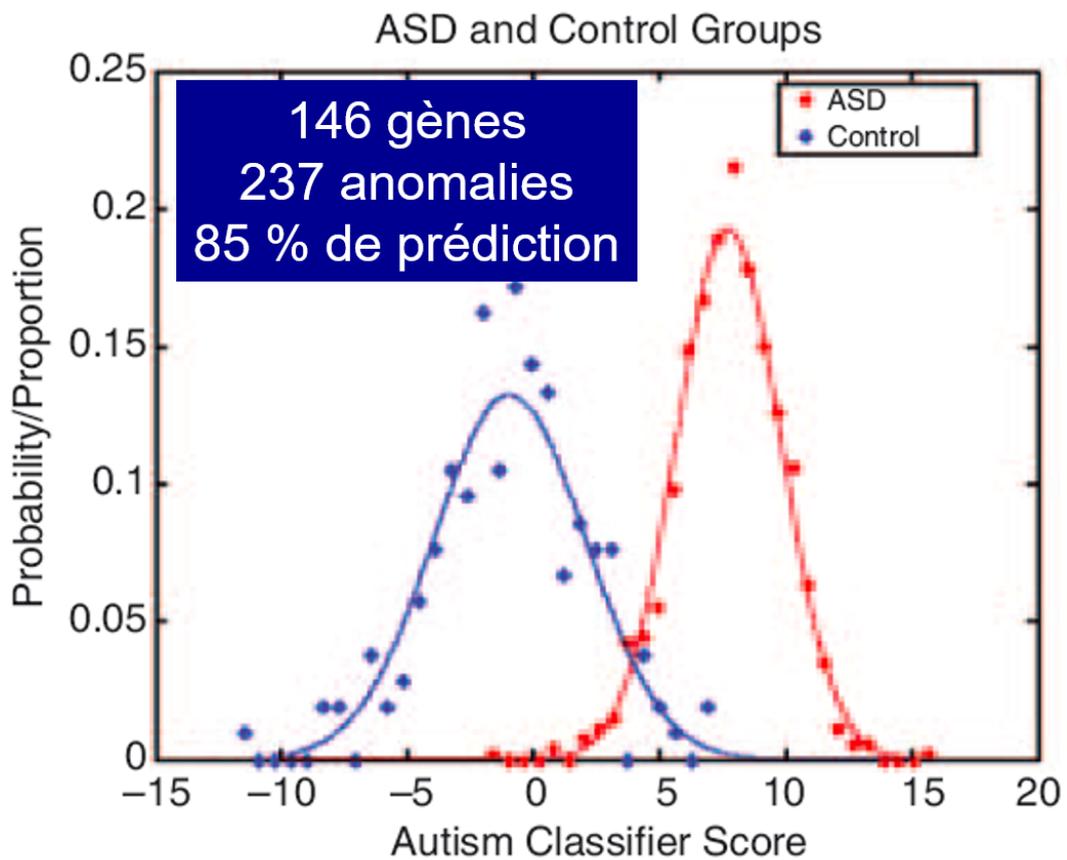
- Un diagnostic adapté peut permettre un remboursement de certaines prises en charge



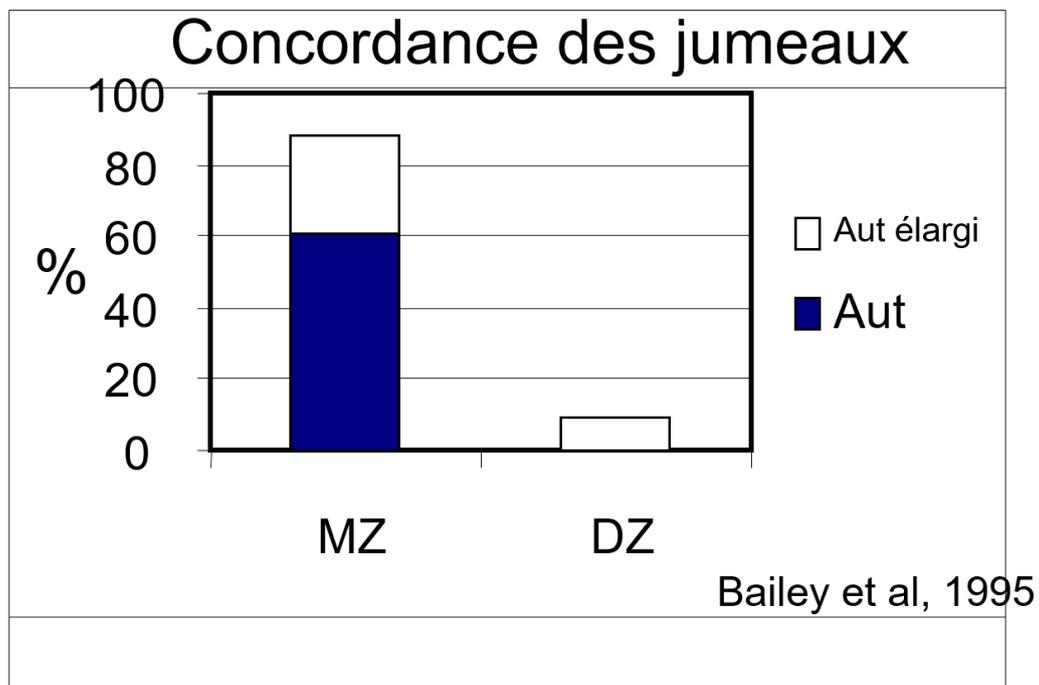
CIM-11 (Juin 2018) définit la catégorie suivante :
« **6A02 Autism spectrum disorder** »

Source : <https://icd.who.int/dev11/l-m/en>^{CIM-11}

La CIM-11 entrera en vigueur au 1er janvier 2022.

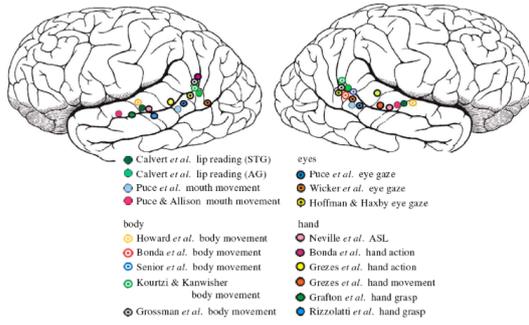


Vers une détection génétique...



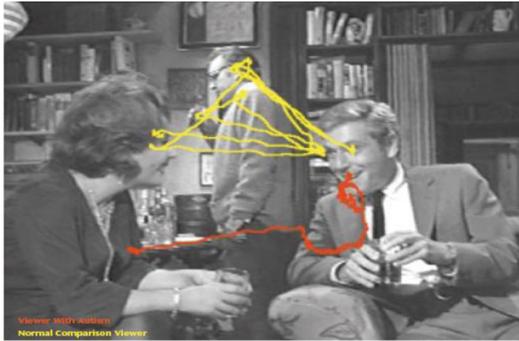
Concordance des jumeaux

Gènes cerveau et autisme [cf. 3_1_1_2 gènes cerveau.mp4]



Le Sillon Temporal Supérieur

Allison et al., Trends in Cognitive Sciences, 2000



- Perception des mouvements biologiques (visages, yeux, corps, mains)
- Perception sociale

Source : Zilbovicius *et al.*, 2006

3. Les différentes caractéristiques de l'Autisme

3.1. Les particularités sensorielles

3.1.1. Hypo ou hyper-sensibilité des 7 sens

> Fondamental : Introduction

Sensory Overload

[cf. 3_1_2_1 Sensory_Overload.mp4]

Particularités du **traitement de l'information sensorielle** :

Vue, ouïe, goût, toucher, odorat

- + proprioception (position du corps)
- + système vestibulaire (l'équilibre)

Intégration plus lente du mouvement physique et humain :

- Les informations sensorielles seraient trop rapides pour être traitées efficacement par les personnes autistes.

Hypersensibilité ou hyperréactivité sensorielle :

- Les sensations perçues sont amplifiées, parfois agressives et peuvent donc engendrer un comportement d'évitement et une grande fatigue.

Hyposensibilité ou hyporéactivité :

- Difficulté à ressentir les stimuli perçus.
- Il faut donc intensifier ces derniers pour qu'ils soient perceptibles par la personne hyposensible : cela peut donner lieu à un besoin de stimulation.

Les causes

- Difficultés de Filtrage (difficultés de se concentrer sur une seule conversation dans un groupe)
- Défaut de transmodalité sensorielle si plusieurs canaux/modes de sensation sont stimulés

Les personnes TSA possèdent un filtre sensoriel qui exacerbe certaines perceptions ou qui, au contraire, les annihile complètement.

Cette acuité perceptive, ou au contraire son inhibition, ne répond pas toujours à la cohérence environnementale et perceptive des personnes neurotypiques : voir http://www.ac-grenoble.fr/ia26.pedagogie/IMG/pdf/FORMATION_FSM-FM.pdf

Les répercussions visibles

- La personne ne répond pas, ou en différé, lorsqu'on l'interpelle : la voix humaine n'est pas perçue en priorité dans l'environnement sonore
- Un regard fuyant: notamment en cas de stress ou si un autre sens est également sollicité. Regarder en parlant demande beaucoup d'énergie
- Des conduites d'échappement aux stimuli agressifs: envers des personnes, lieux, situations. Serrer la main peut être douloureux
- Intolérance / fascination pour certains aliments, vêtements, voix, objets en mouvements, hyporéactivité au froid ou à la douleur
- Un besoin de relire ou réécouter plus lentement l'information pour mieux s'en emparer

- Une fatigabilité accrue lors de situations hautement sociales : réunions, entretien professionnel, repas en groupe, etc. Les relations en duo sont à privilégier.

Q Exemple : Auto-stimulation

- Des comportements répétitifs, nommés **stéréotypies** : légers balancements, mouvements répétés des mains.

Difficulté de filtrage des informations

- **Perception très fine** des lumière des néons, bruit de fond, écran en veille, brouhaha d'un open space, téléphone qui sonne ... Sans parler du métro !
- En contrepartie, **une fatigabilité** parfois plus importante

3.1.2. L'hyperacousie

Introduction

Hyperacousie :

Traitement anormalement intense ou discriminant qui entraîne une forte gêne, voire de la douleur --> agitation, stress, agressivité

Trouvent certains sons fascinants

ex :sonnerie, instrument de musique...

Sont parfois inconscients du bruit qu'ils émettent

Explications

Une anomalie dans le fonctionnement du schéma auditif neuronal qui se traduit par...

- Une difficulté à échantillonner les sons
- Un bruit faible perturbe la perception d'un bruit pourtant plus fort.
- Difficile de suivre une conversation dans un environnement bruyant, comme à l'école...

Conséquences

Une affection socialement handicapante car elle implique de...

- Se protéger dans les environnements bruyants, voire les éviter
- Être confronté à une information déformée, souvent intraitable et donc incompréhensible

L'hyperacousie c'est aussi :

- Des nausées
- Des vertiges
- Des douleurs neurogènes permanentes
- ressenties comme des décharges électriques, des élancements, des sensations de brûlures, des sensations de froid douloureux...
- Des céphalées
- Une fatigue permanente
- Un état dépressif, voire une tendance suicidaire

3.1.3. Aller plus loin

Complément : Transmodalité et intégration sensorielle

Mobiliser plusieurs sens à la fois peut être un challenge, par exemple quand il faut analyser :

- des informations venant de l'environnement : parole, odeur, contact visuel
- des informations émanant de l'intérieur du corps : s'approcher pour serrer la main

Exemple : Témoignage d'un aspie

[cf. 3_1_2_1 Témoignage Emmanuel intégration sensorielle.mp4]

Remarque : Des atouts

Cf. "Asperger : des génies différents"

3.2. Particularités cognitives

3.2.1. Intérêts spécifiques intenses

Définition

DSM-5 : « Intérêts très restreints et circonscrits qui sont anormaux dans leur intensité ou leur orientation »

Cf. "Intérêts restreints ou spécifiques ? "

Exemples

- Atypical
- Big Bang Theory
- Le goût des Merveilles
- Good doctor
- Peuvent être très divers : connectés à une spécialité scientifique ou pas

Conséquences

- Les intérêts spécifiques sont un puissant moteur d'engagement dans une activité : si on peut faire le lien avec une activité pédagogique, cela augmente les chances de réussite
- Cela peut aussi distraire des activités éloignées de ces centres d'intérêt

3.2.2. Les fonctions exécutives

Définition

- La capacité de concevoir et mettre en oeuvre des séquences planifiées d'actions intentionnelles
- Le contrôle de la performance et l'utilisation du feed-back
- Le maintien de l'attention
- La persévération dans la tâche
- L'inhibition des réponses inappropriées (tâche de Stroop)
- L'aptitude à se dégager du contexte

Conséquences

Les fonctions exécutives sont donc impliquées dans la plupart des activités complexes comme :

- La résolution de problème (e.g., Chevalier & Chevalier, 2009)
- La catégorisation (e.g., Blaye & Jacques, 2009)
- La théorie de l'esprit (Carlson & Moses, 2001)
- La régulation des émotions (e.g., Carlson & Wang, 2007)

Les particularités autistiques dans les fonctions exécutives :

- De bonnes capacités de **concentration**, de **mémoire**, et une **expertise technique** extrêmement efficiente si le domaine de travail fait partie des centres d'intérêt spécifiques.
- **Créativité** dans la recherche de solution : car non pollué par les normes sociales

- Compétences accrues lorsque les tâches sont **routinières**

Un besoin de soutien pour :

- Organiser, de façon générale : ses idées, sa vie, ses priorités, etc
- être rassuré sur son fonctionnement
- l'élaboration de stratégies
- la planification des tâches à accomplir (anticipation et réalisation logique);
- le maintien de l'attention;
- la flexibilité mentale (adaptation aux imprévus, correction des erreurs, passage d'une tâche à l'autre);
- le contrôle de l'inhibition (capacité à résister aux informations non pertinentes, et aux comportements inadaptés ou automatiques).

Recommandations

Il faut préciser aux étudiants aspies :

- Combien de fois ils doivent réaliser quelque chose
- Combien de fois ils doivent réaliser quelque chose de correct
- Quelle est la qualité de ce qu'ils doivent réaliser (standard de réussite)

3.2.3. La pensée en détail

Théorie de la cohérence centrale



Les personnes autistes auraient une facilité dans l'analyse des détails et une faiblesse de cohérence centrale.

Cohérence centrale = capacité à organiser en un tout cohérent les diverses informations prises dans un contexte précis, et à réajuster nos connaissances en fonction du contexte.

Les répercussions de la faiblesse de cohérence centrale

- Meilleure efficacité lors de tâches visuelles ne traitant qu'un ou deux paramètres
- Perturbations dans la reconnaissance des visages : si un détail change (nouvelle coiffure), la reconnaissance est plus longue
- Difficulté pour inférer à partir du contexte la signification d'une situation ou d'un énoncé
- Fonctionnement en tout ou rien : peu de nuance. D'où une interprétation erronée de certaines situations sociales.

Q Exemple

Dans un examen de mécanique, une variable « m » est introduite, sans spécifier que c'est la masse de l'objet. Un étudiant aspie n'a pas traité l'exercice car il n'était pas sûr de ce que représentait « m ».

Q Exemple

S'il a été appris que « crier = être agressif », la personne qui crie de joie va être analysée comme une menace. On ne va pas tenir compte du contexte : par exemple dans un stade de foot, des cris de joie peuvent accompagner la victoire d'une équipe.

Q Exemple

Marie dit en souriant « Il faut me finir ce dossier pour demain », en faisant un clin d'œil. Son message va être interprété de façon littérale, en omettant le contexte « sourire + clin d'œil », et la blague initiale va engendrer un surplus de travail considérable.

Autres répercussions visibles

Les règles sociales sans cesse changeantes, complexes à analyser, peuvent donner lieu à de nombreuses incompréhensions et à un sentiment de chaos, qui peut provoquer de l'anxiété, et notamment :

- Des rituels immuables : rangement, repas, tenue vestimentaire
- Un attachement aux normes : code de la route, ponctualité, le règlement, loyauté envers l'employeur

Des imprévus peuvent créer du stress et des réactions qui peuvent parfois sembler disproportionnées

3.2.4. Difficulté face à l'imprévu ou l'inconnu / Rigidité mentale

La gestion des imprévus est une part importante des difficultés que rencontre une personne TSA



Emploi du temps 1'S

Heure	Lun	Mardi	Merc	Jeu	Vend
08:00	ALLEMAGNE LVT Mlle Anna C. 001	ED. MUSICALE Mlle Anna C. 001	MATHÉMATIQUES M. Thomas B. 001	EPS M. Thomas B. 001	ED. MUSICALE Mlle Anna C. 001
08:50	FRANCS VIE & TERM Mlle Anna C. 001	MATHÉMATIQUES M. Thomas B. 001	MATHÉMATIQUES M. Thomas B. 001	PROFESSEUR - CORRE M. Thomas B. 001	FRANCS VIE & TERM Mlle Anna C. 001
09:40	PROFESSEUR - CORRE M. Thomas B. 001	FRANCS VIE & TERM Mlle Anna C. 001		MAT. GÉO. M. Thomas B. 001	MAT. GÉO. M. Thomas B. 001
10:30	REPAS	REPAS	ANGLAIS LVT Mlle Anna C. 001	FRANCS VIE & TERM Mlle Anna C. 001	MAT. GÉO. M. Thomas B. 001
11:20				REPAS	REPAS
12:10		MATHÉMATIQUES M. Thomas B. 001			FRANCS VIE & TERM Mlle Anna C. 001
13:00		PROFESSEUR - CORRE M. Thomas B. 001		MAT. GÉO. M. Thomas B. 001	
13:50					
14:40	ED. PHYS. & SPORTS Mlle Anna C. 001	FRANCS VIE & TERM Mlle Anna C. 001		MAT. GÉO. M. Thomas B. 001	ALLEMAGNE LVT Mlle Anna C. 001
15:30					
16:20					
17:10					

Professeur Principal : M. Bbbbbb F.

Prévus :

C'est ce que j'ai anticipé.

Cela correspond à mes prévisions, mon emploi du temps

-> Je suis mes procédures habituelles.



Imprévus Prévus :

C'est ce que je peux anticiper en me basant sur mes catalogues d'expériences et de connaissances.

-> J'utilise mes cartes «jocker».



Imprévu Imprévu :

Ce sont les évènements exceptionnels que je n'ai vraiment pas pu anticiper

-> Je dois activer une demande d'aide.

3.2.5. La pensée en images

Les personnes autistes se font beaucoup de représentations visuelles mentales.

- Fournir des supports visuels les aide souvent
- Créer des mind maps, ou les aider à en créer, peut être très favorable à leur apprentissage

3.3. Particularités socio-cognitives

3.3.1. Interactions sociales

Construction implicite des normes sociales

Les normes sociales :

- sont rarement définies formellement
- leur construction laisse beaucoup de place à l'arbitraire
- varient dans le temps
- n'ont pas toujours de sens, sont des habitudes dont le sens originel est parfois perdu

Les personnes autistes doivent apprendre explicitement les normes : travail sur les habiletés sociales.

Q Exemple : Ce n'est pas simple comme bonjour

Exercice : essayer de décrire « scientifiquement » quand est-ce qu'on dit « bonjour » ou non, dans différents contextes sociaux :

- dans le bus
- quand on se rend dans un espace où on vend des choses
- dans la rue quand on croise quelqu'un

Empathie et théorie de l'esprit

Définir l'empathie

Cf. "Un exemple de manifestation d'empathie"

Cf. "Empathie et neurones miroirs"

Cf. "Autisme et neurones miroirs"

Cf. "Empathie et traitement automatique des neurones miroirs"

D'après S. Baron-Cohen

- L'autisme résulterait d'une incapacité à développer une théorie de l'esprit.
- Théorie de l'esprit = attribuer à l'autre des états mentaux (une pensée, des intentions, des émotions)
- Une personne adapte son comportement en fonction de ce qu'il déduit de ce que son partenaire pense, sait, croit, ressent.



Schéma narratif de la théorie de l'esprit

Répercussions visibles

Les particularités dans le domaine de la Théorie de l'Esprit peuvent avoir comme répercussion visible :

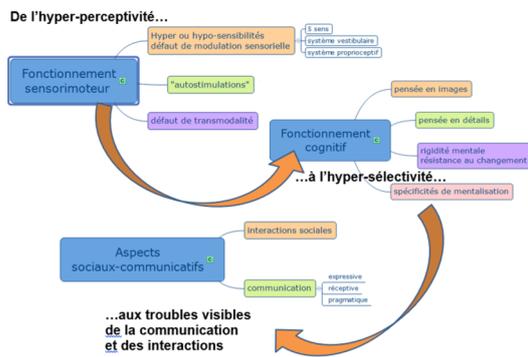
- Une analyse littérale des mots de l'interlocuteur, sans prise en compte des expressions faciales, gestes, postures, contexte ...
- L'implicite et le 2nd degré ne peuvent par conséquent pas être compris
- Une communication directe, sans nuance, « brute », fonctionnelle
- Communication qui tourne autour de ses centres d'intérêt et de ses besoins
- La communication non verbale est également peu utilisée par la personne ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme : peu d'expressions et de gestes pour appuyer le message
- Ne s'attache pas au statut des personnes, à leur « importance », aux jeux politiques
- Peu d'expression des besoins personnels
- Echanges courts plutôt que conversation : initier ou maintenir une conversation peut s'avérer complexe
- Des règles conversationnelles ont besoin d'être explicitées : comme le fait d'éviter les coq à l'âne, d'interrompre son interlocuteur, de laisser l'autre exposer son avis (même si l'on n'est pas d'accord ...), etc.
- Besoin d'étayage pour interpréter les intentions des autres, positives ou négatives

> **VULNÉRABILITÉ FACE AUX ABUS** <

Pragmatique de l'interaction

3.3.2. Particularités de communication

Modes de communication



Pour faire la synthèse : un comportement inadapté est souvent causé au départ par une hyper-perceptivité.

Ex : Un néon qui clignote dans une salle peut déranger la personne autiste qui va alors être perturbé et stressé par cette sensation. Elle aura alors un comportement inadapté dans la salle (se lever, être plus agité qu'à la normale, etc.)

Extrait de "The Imitation Game" [cf. ImitationGame-Déjeuner.mp4]

Expressive

Réceptive

Pragmatique communicationnelle

Le projet « Construire une Université Aspie-Friendly »

1. La structuration du projet "Construire une Université Aspie-Friendly"

Un besoin de prise en charge globale

Des caractéristiques qui affectent toutes les composantes de la vie étudiante :

- Logement, transport, restauration, vie affective...
- Pédagogie
- Des situations personnelles allant de l'exclusion à l'hyper-performance...

Mais attention à ce qui masque les difficultés

- Grande fatigue
- Difficultés particulières à effectuer certaines actions (stages, IP...)

1.1. Un projet global

Des actions de l'accès à la formation jusqu'à l'insertion professionnelle

Innovation pédagogique	Formation des acteurs	Partenariats
Evaluation de l'impact		

Les personnes autistes ont une "autre intelligence", il est donc nécessaire d'ajuster les modalités pédagogiques, pas seulement de leur offrir un accompagnement personnel.

1.1.1. Une équipe d'experts

a) Pilotage

Animateurs : Bertrand Monthubert (UPS) / Sophie Lasserre (UFTMiP)

Missions :

- Coordination et animation du réseau
- Communication
- Relations extérieures au niveau national (ministères, entreprises...)

b) Innovations pédagogiques et numériques

Outils numériques :

Animateur : Hervé Luga (Université Toulouse Jean Jaurès) / Manuel Majada (Unisciel)

Mission : Développement et mise à disposition d'outils numériques pour le projet

Exemples :

- Dispositif de gestion du projet Aspie-Friendly
- Dispositif léger de captation des cours pour suivi à distance

Cursus et Adaptation

Animateur : Patrick Binisti (Université Paris-Est Créteil) / Julien Mésangeau (Sorbonne Université)

Mission : Développement et mise à disposition de ressources pédagogiques

Exemples :

- Elaboration de préconisations pédagogiques
- Adaptation du DAEU
- Grille d'évaluation des pratiques enseignantes

c) Formation des acteurs

Animateurs : Patrick Chambres (Université Clermont-Auvergne), Ghislain Remy (Université Paris Saclay)

Mission : Elaboration d'une disposition de formation pour différents acteurs

Exemples :

- Session de formations pour les équipes accompagnant les étudiants Aspies
- Création d'un Centre National de Ressources et d'Accompagnement

d) Accompagnement "social"

Animateur : Philippe Brun (Université de Rouen-Normandie)

Mission :

- Mise en place d'accompagnement personnalisé (hors pédagogie)

- Mise en réseau des services adaptés (logement, restauration, professionnels de l'autisme...).

e) Avant et après l'université

Avant l'Université

Animateur : David Da Fonseca (Université Aix-Marseille)

Missions :

- Repérage des Aspies en amont
- Elaboration du projet de transition entre le lycée et l'université

Après l'Université

Animateurs : Véronique Luce (Université de Picardie), Flora Thiébault (AutiConsult), Philippe Trotin (Microsoft France)

Missions :

- Information/Communication entreprise
- Identification entreprises « Aspie-Friendly »
- Conventions (Ministère des Armées)

f) Evaluation de l'impact du dispositif

Sciences de l'éducation

Animateurs : Jean-François Camps (UT2J), Serge Ebersold (CNAM)

Thématiques :

- Efficacité pédagogique du dispositif
- Politique d'intégration accessibilité

Psycho-cognitif

Animatrices : Jeanne Kruck (UT2J), Federica Cilia (Université Picardie Jules Verne)

Thématiques :

- Qualité de vie et estime de soi
- Autonomie personnel et sociale

Economique

Animatrice : Alicia Le Bras (Unité de recherche clinique en économie de la santé d'Ile-de-France)

Thématiques :

- Modèle économique théorique
- Impact calculé en fonction des résultats du projet

1.1.2. Des partenaires variés

Partenaires européens

Projet européen IMAGE : Improving Employability of Autistic Graduates in Europe

- Leeds Beckett University (LBU), United Kingdom
- University of Helsinki (UoH), Finland
- Athena Institute, Vrije Universiteit Amsterdam, Netherlands
- Medical School Berlin (MSB), Germany
- Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées (UFTMP), France

Première publication du projet : Stakeholders' views on effective employment support strategies for autistic university students and graduates entering the world of work" dans Advances in Autism

Partenaires nationaux

- MESRI
- Secrétariat d'Etat en charge du Handicap
- Délégation inter-ministérielle pour l'autisme
- Groupement National des Centres de Ressources Autisme
- CNOUS
- Ministère des Armées
- Ministère de la Justice (en cours)
- Entreprises : Microsoft France, AntiConsult, Thales, CEA Tech, CGI, IBM, HP...



Signature des premières chartes Entreprise Aspie-Friendly

Partenaires locaux

- Agence Régionale de Santé
- Rectorat
- CROUS
- Centre de Ressources Autisme
- Associations
- MDPH
- AGEFIPH
- FIPHFP

1.1.3. Les universités impliquées

Le rôle des universités dans le projet

Contribution au projet

Déploiement local des actions

Rôles des acteurs locaux : référents, ambassadeurs...

Liste des universités participantes



Le projet Aspие-Friendly se construit et se déploie progressivement entre 2018 et 2028 : tous les outils ne sont pas créés, et encore moins déployés.

La participation d'une université au projet ne signifie pas que tout est en place pour accueillir les étudiants autistes comme nous espérons le faire à l'issue du projet.

2. Le parcours d'entrée des aspies dans le projet

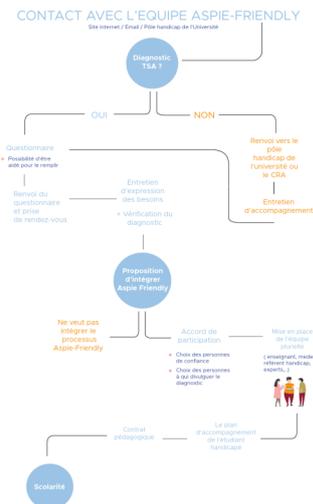
Un parcours qui s'articule avec celui des missions handicap

Un processus en plusieurs étapes

- Premier contact, avec différents interlocuteurs possibles qui doivent présenter le projet et favoriser une rencontre avec le référent local Aspие-Friendly
- Vérification (par un médecin) de l'existence d'un diagnostic de TSA

- Si le diagnostic n'est pas posé, favoriser le lien avec une structure compétente. Surtout : rassurer l'étudiant.e que quel que soit le handicap l'université assurera un accompagnement.

- Si adhésion de l'étudiant.e pour bénéficier de l'accompagnement d'Aspie-Friendly : entretien d'expression des besoins si possible avec la mission handicap
- Analyse par l'équipe plurielle des propositions d'adaptation issues de l'entretien et préparation du plan d'accompagnement de l'étudiant en situation de handicap
- Mise en place d'un contrat pédagogique
- Scolarité, avec suivi par l'équipe Aspie-Friendly



Protocole d'entrée dans le dispositif Aspie-Friendly

Une validation médicale du diagnostic de TSA

- La sensibilisation sur l'autisme n'a de sens que si l'étudiant.e est bien autiste
- Validation par un médecin désigné par la CDAPH ou par un CRA ou Centre Expert
- Evaluation d'un dossier transmis par l'étudiant
- Si le diagnostic n'est pas établi, l'étudiant reste accompagné par la Mission Handicap

Un lien à établir avec la fiche de liaison ParcoursSup

- Le WorkPackage « Transition vers l'université » travaille sur la manière de collecter les informations utiles pour faciliter l'entrée à l'université des nouveaux étudiants autistes
- Insister sur l'importance de cette fiche de liaison, et sur la communication à l'équipe Aspie-Friendly après l'inscription

Fiche de liaison handicap de ParcoursSup

Des documents spécifiques

L'entretien d'expression des besoins

- Fondé sur l'annexe du Guide d'aide à l'évaluation des besoins de l'étudiant en situation de handicap [[]
https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Etudiants_handicapes/67/0/ANNEXE_guide-évaluation_besoins_1061670.docx[]]

Aspie-Friendly

Données Générales

IDENTIFICATION	Nom : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	N° ETUDIANT :
	Prénom : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	
	Date de naissance : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	
	Adresse mail : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	
	Téléphone : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	

DIAGNOSTIC TSA ACQUIS : Oui Non

SI OUI ETABLIR PAR : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. DATE : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

DOSSIER MDPH : Oui Non

DEPARTEMENT MDPH : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

AIDES OBTENUES (PCH, AAH, RQTH AVEC DATE DE VALIDITE) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

BOURSIER : Oui Non

ACCOMPAGNEMENT EXISTANT EN DEMORS DE L'UNIVERSITE : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

LOGEMENT (TYPE, ADRESSE) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

DEPLACEMENT ENTRE LE DOMICILE ET L'UNIVERSITE : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

RESTAURATION A L'UNIVERSITE : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

PARCOURS DE FORMATION

BACCALAUREAT	Année d'obtention :
OU	Mention :
EQUIVALENT	Série :
	Etablissement :

Extrait de la Trame d'entretien d'expression des besoins

- Adapté pour identifier les caractéristiques autistiques

Aspie-Friendly

Caractéristiques personnelles

Il s'agit de mieux connaître la manière dont les caractéristiques des TSA s'expriment chez l'étudiant.e afin d'en mesurer l'impact sur sa vie d'étudiant.e, dans le cadre pédagogique ou non.

1. Centres d'intérêt

Quels sont les principaux sujets qui intéressent l'étudiant.e ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Depuis combien de temps est-ce le cas ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Quels liens l'étudiant.e fait-il/elle entre ses centres d'intérêt et ses études ? Correspondent-ils au contenu d'un ou plusieurs cours universitaires ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Si oui, est-ce que l'étudiant.e accepterait de partager ses compétences avec ses futur.e.s camarades de classe dans le cadre d'un cours ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

2. Socialisation et réseau relationnel

Avec combien de personnes l'étudiant.e interagit en moyenne durant un semaine typique ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Extrait de la Trame d'entretien d'expression des besoins - Caractéristiques personnelles

Une participation volontaire

- Pour bénéficier de l'apport du projet Aspie-Friendly il est nécessaire de sensibiliser les principaux acteurs de la formation
- Signature d'un accord de participation au projet et de transmission d'informations par l'étudiant.e, conforme au RGPD

J'accepte de donner des informations concernant mon diagnostic et les particularités qui me concernent, détaillées ci-dessous :	1. Existence d'un diagnostic de Trouble du spectre autistique	Aux personnes responsables de ma formation (responsable pédagogique, directeur/trice de la composante de formation, présidence/direction de l'établissement d'inscription) et personnes référentes de l'établissement d'inscription pour le projet « Aspie-Friendly » : données énumérées ci-contre. Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Oui, par moi-même <input type="checkbox"/> Oui, par l'intermédiaire d'une personne du projet <input type="checkbox"/> Non
	Caractéristiques particulières suivantes : [lister avec l'étudiant.e les caractéristiques personnelles nécessaires à connaître afin de mettre en place des modalités adaptées à la situation de l'étudiant.e]	A mes enseignants : données énumérées ci-contre [lister les numéros des données] Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Oui, par moi-même <input type="checkbox"/> Oui, par l'intermédiaire d'une personne du projet <input type="checkbox"/> Non
	2. A des difficultés avec toutes les phases de transition et les changements : l'adaptation peut prendre du temps, il faut limiter dans la mesure du possible les modifications quand elles sont évitables.	A mes secrétaires pédagogiques : données énumérées ci-contre [lister les numéros des données] Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Oui, par moi-même <input type="checkbox"/> Oui, par l'intermédiaire d'une personne du projet <input type="checkbox"/> Non
3. En particulier il peut perdre beaucoup de temps lors de toute situation imprévue	Aux autres étudiant.e.s de ma formation : données énumérées ci-contre [lister les numéros des données] Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	<input type="checkbox"/> Oui, par moi-même <input type="checkbox"/> Oui, par l'intermédiaire d'une personne du projet <input type="checkbox"/> Non	
	A d'autres étudiant.e.s aspies de	<input type="checkbox"/> Oui, par moi-même	

Accord de participation au projet Aspie-Friendly

Télécharger les documents

Protégés par un mot de passe : Aspie2020

- Protocole d'entrée dans le dispositif [[]<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/jMxYKGdZZMZi6gq>[]]
- Schéma d'entrée dans le dispositif [[]<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/pAofK3gFjBmgp3qj>[]]
- Trame d'entretien d'expression des besoins [[]<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/BKyo4KpBXaDpqGqj>[]]
- Accord de participation au projet [[]<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/Excb6CZECKTzpwQj>[]]
- Désignation d'une personne de confiance [[]<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/baFCWs34fkp4bKLj>[]]

- Formulaire de sollicitation de confirmation de diagnostic [<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/GmJdpi6WeN3P9By>] (pour le CRA-MP, à adapter localement)

3. La Plateforme Nationale de Ressources et d'Accompagnement

La plateforme

La Plateforme Nationale de Ressources et d'Accompagnement est un outil mutualisé accessible de manière publique. Elle est destinée à fournir des ressources sélectionnées, des formations, et un accompagnement aux personnes qui accompagnent des étudiants autistes dans le cadre du projet Aspie-Friendly.

Le Centre de Ressources

Le Centre de Ressources [<https://aspie-friendly.fr/centre-de-ressources-aspie-friendly/>] contient une sélection de ressources permettant à chacun de se sensibiliser à l'autisme, de comprendre les enjeux généraux, ou plus spécifiques au contexte universitaire.

Objectif : trouver rapidement des ressources pertinentes, sélectionnées, pour mieux comprendre l'autisme et ses caractéristiques.



Le Centre de ressources d'Aspie-Friendly

L'Espace Formation

L'Espace Formation [<https://formation.aspie-friendly.fr/>] contient des formations ou sensibilisations réalisées par l'équipe Aspie-Friendly dans le cadre du groupe de travail animé par Patrick Chambres et Ghislain Remy. Plutôt destinées à être présentées lors de formations en présentiel, nous ouvrons néanmoins certains supports à la consultation publique.



L'Espace Formation d'Aspie-Friendly

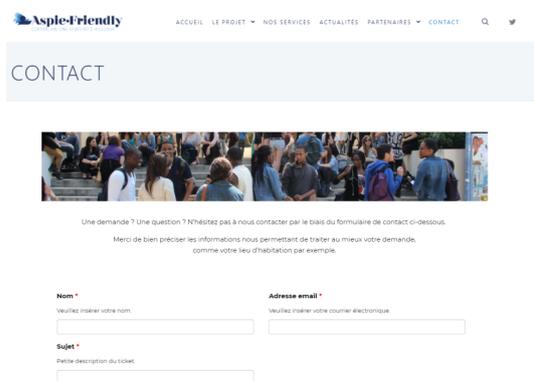
4. Contacts

Le site internet



Un site de présentation du projet : <http://aspie-friendly.fr>

Pour tout contact avec l'équipe du projet



Un point d'entrée unique : <https://aspie-friendly.fr/contact/>

Formulaire de contact

L'orientation et les aspies

1. Y a-t-il des filières à privilégier pour les aspies ?

Les formations universitaires et celles des lycées

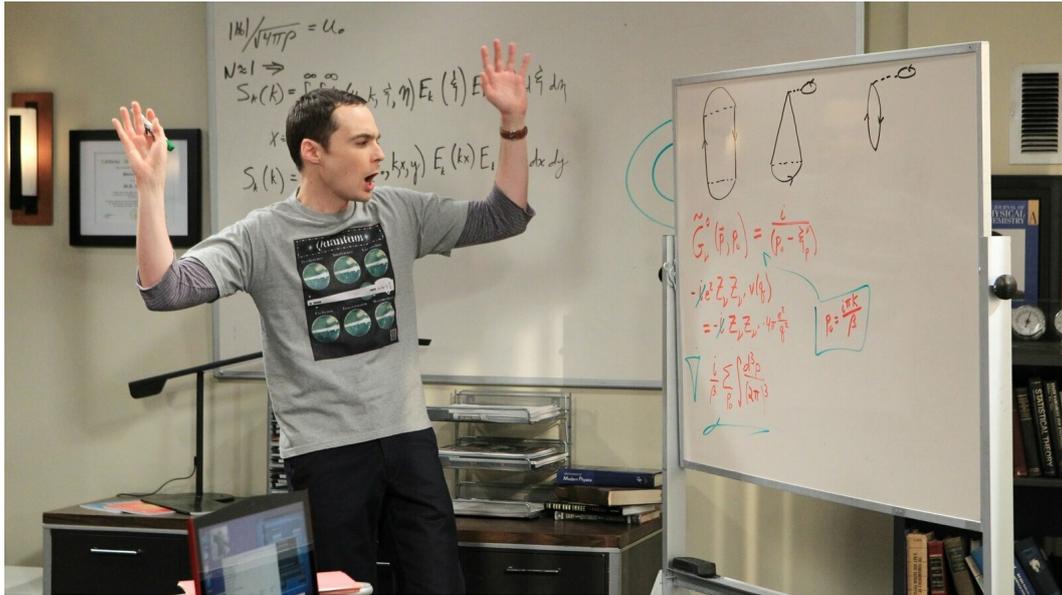
Questionnement courant :

« Mon fils est en Terminale, il bénéficie d'un AESH. Je suis inquiet pour l'an prochain, y a-t-il aussi des AESH à l'université ? Si ce n'est pas le cas, je vais lui conseiller de faire un BTS... »

Il faut toujours privilégier l'intérêt de l'étudiant pour la formation à laquelle il va candidater, pour son contenu et ses débouchés, pas pour la présence ou non d'un AESH.

- Les filières universitaires (licence, DUT) ne disposent pas d'AESH, mais des accompagnements existent, qui généralement compensent l'absence d'AESH : preneurs de notes, secrétaires pour les examens, aide au transport, tuteurs...
- Les filières supérieures des lycées permettent l'octroi d'un AESH, mais cela ne signifie pas qu'il y en aura effectivement un
- Les modalités pédagogiques des formations des lycées sont plus contraintes que celles des universités, et permettent donc moins facilement des aménagements notamment pour les examens qui sont nationaux.
- Attention aux débouchés parfois réduits de certaines filières, qui vont rendre le passage à des études longues plus difficile
- Attention au côté très appliqué de certaines formations qui peuvent ne pas convenir à certains étudiants autistes qui sont motivés par les questions plus théoriques

Les aspies sont-ils tous des geeks ?



Sheldon Cooper, *The Big Bang Theory*

Non, tous les aspies ne sont pas des geeks (et réciproquement !)

- Une étude américaine indique que les aspies vont plus souvent dans les études de STEM (Sciences, Technologie, Ingénierie, Mathématiques) que la population générale...
- ... mais nous avons des étudiants autistes dans de nombreuses filières différentes, y compris littéraires

« Je suis Hélène Vial, Maître de Conférences en Latin à l'université Clermont-Auvergne, référente locale du programme Aspie-Friendly, et autiste Asperger moi-même. »

- D'une manière générale, il n'est pas possible d'indiquer des filières à recommander ou déconseiller pour des personnes autistes. Toutefois, les métiers à forte dose d'interaction sociale sont en général peu adaptés pour eux.
- Quand un étudiant autiste est très motivé par un secteur d'activité, réfléchir aux différentes métiers (ou manières d'exercer un métier) qui peuvent être adaptées à ses caractéristiques.

2. Les contraintes de la vie quotidienne

Particularités autistiques : impact sur la vie quotidienne.

- Logement, restauration : convention avec le CROUS
- Transport : demande MDPH

Attention : le projet « Aspie-Friendly » regroupe des universités volontaires pour expérimenter des innovations pédagogiques. Cela ne signifie pas que les autres universités accueilleront mal les étudiants autistes ! Attention à des mobilités qui pourraient poser plus de problèmes que d'apporter de solutions...

3. Exemples de parcours d'études et d'aménagements

Objectif : améliorer l'inclusion à l'université des personnes autistes, dans la diversité de leurs profils

- Décrocheurs
- Etudiants en formation initiale
- Travailleurs en formation continue

3.1. Décrocheurs

M. A., 18 ans, décrocheur en 1ère S

- Diagnostiqué à 15 ans
- Gros trouble anxieux
- Inscrit en DAEU B, validé avec mention TB
- Pas de poursuite d'études pour le moment

Ce qui a été fait :

- Plusieurs entretiens préalables
- Formation de l'équipe pédagogique
- Relecture et modification des sujets d'examen
- Remotivation permanente
- Accompagnement vers l'orientation

Mme B., 35 ans, peu scolarisée

- Diagnostiquée à 34 ans
- Inscription en DAEU, validée
- Poursuite d'études en Licence

Ce qui a été fait :

- Inscription en formation à distance
- Formation de l'équipe pédagogique
- Relecture et modification des sujets d'examen

3.2. Formation initiale

Mlle B., 19 ans

- Diagnostiquée à 15 ans
- Bac S en 2 ans
- Autonomie très faible

Ce qui a été fait :

- Suivi par une étudiante la 1ère semaine
- Sensibilisation enseignants et étudiants
- Problème en informatique

Mlle C., 23 ans

- Diagnostiquée à 23 ans
- Bac S mention TB
- Prépa : échec
- L3 sciences, « ne comprend pas la moitié des cours »
- Veut faire une école d'ingénieurs : y est parvenue

Ce qui a été fait :

- Long entretien d'expression des besoins

- Sensibilisation de l'équipe, adaptation des évaluations
- Information à l'équipe du concours

M. D., 25 ans

- Diagnostiqué à 23 ans
- Multi-diplômé
- Souhait de faire de la recherche

Ce qui a été fait :

- Recherche d'un labo pour stage
- Sensibilisation labo
- Recherche contrat doctoral handicap

3.3. Formation continue

Mme E., 40 ans

- Diagnostiquée à 38 ans
- Titulaire d'une maîtrise, brillante étudiante
- Emploi sous-qualifié, souhait d'évolution soutenu par l'employeur
- Vit à 1h30 de l'université et ne peut déménager (vie de famille)

Ce qui a été fait :

- Accompagnement par un coach
- Inscription en L3 en FC en vue d'un Master
- Sensibilisation enseignants
- Adaptation pour permettre de suivre à distance avec quelques temps en présentiel

Au théâtre ce soir

1. Saynettes

Objectifs de l'activité

- Repérer les caractéristiques de l'autisme dans une scène de la vie professionnelle
- Formuler des possibilités d'interaction prenant en compte les particularités autistiques
- S'interroger sur la meilleure manière d'accompagner une personne autiste

Consignes

- Se répartir en groupes
- Chaque groupe choisit une scène et l'étudie
- Chaque groupe joue la scène. Il est possible de l'adapter
- Après chaque scène :
 - l'ensemble des participants réagit pour identifier les caractéristiques autistiques mises en scène
 - la scène est rejouée, avec un conseiller d'orientation formé sur l'autisme qui sait mieux interagir

1.1. Étudiant impoli

L'étudiant entre dans le bureau de la conseillère d'orientation, s'assied sans la regarder, ne dit pas bonjour et commence à parler : L'an prochain je veux m'inscrire en Licence.

Conseillère d'orientation : Bonjour, d'abord

Etudiant : je ne m'appelle pas "d'abord"

Conseillère d'orientation, agacée : non seulement vous ne me dites pas bonjour mais en plus vous moquez de moi ? Partez, vous reviendrez quand vous serez poli.

L'étudiant part et ne revient pas. Il ne fera jamais les démarches pour s'inscrire en Licence.

1.2. Étudiant ne comprenant pas l'implicite

Extrait de "The Imitation Game" [cf. ImitationGame-Déjeuner.mp4]

1.3. Étudiant inflexible dans son choix d'orientation

Conseillère d'orientation : Bonjour, que puis-je faire pour vous ?

Etudiant : Comment ça ?

Conseillère d'orientation : Puis-je vous être utile ?

Etudiant : Oui sans doute !

Conseillère d'orientation : Très bien

Etudiant, muet

Conseillère d'orientation : Très bien je disais, je suis ravie de pouvoir vous être utile

Etudiant : Moi aussi

Conseillère d'orientation : Bon, on peut avancer un peu ?

Etudiant : Comment ça ?

Conseillère d'orientation : On piétine, là...

Etudiant : Je ne comprends pas, nous sommes assis, on ne peut pas piétiner !

Conseillère d'orientation : Si vous êtes ici c'est que vous avez des questions sur l'orientation, non ?

Etudiant : Exactement, j'aimerais bien qu'on en parle, plutôt que d'aller se promener.

Conseillère d'orientation : Alors que voulez-vous faire comme métier ?

Etudiant : agent de relations publiques

Conseillère d'orientation : ???

Etudiant : Agent de relations publiques

Conseillère d'orientation : Cela fait longtemps que vous voulez faire ce métier ?

Etudiant : Depuis toujours

Conseillère d'orientation : Et vous avez déjà eu une expérience ?

Etudiant : Une expérience ?

Conseillère d'orientation : Vous voyez ce que cela requiert comme qualités ?

Etudiant : Oui très bien, j'ai lu tous les livres de Tuuve Aronen, qui décrit très bien ce métier. C'est ce que je veux faire.

1.4. Étudiant obsessionnel

Conseillère d'orientation : Bonjour, avez-vous un projet de formation pour l'an prochain ?

Etudiant : Ben justement je ne sais pas... moi ce qui m'intéresse c'est les horaires de train en Transylvanie entre 1922 et 1926.

Conseillère d'orientation, interloquée : Euh... Pourquoi cette période ?

Etudiant : Ben c'est évident, entre 1918 et 1926 vous savez bien ce qui s'est passé, non ?

Conseillère d'orientation : Non, désolée

Etudiant, poussant un soupir de découragement : Bon, un impact trop peu connu de la fin de la seconde guerre mondiale a été la fusion, en 1918, de la Compagnie Sud-TransSylvanienne de Trains avec la Société Régional Nord-TransSylvanienne de Chemins de Fer. Vous ne le saviez pas ?

Conseillère d'orientation : Non, mais bon, si on pouvait parler de votre dossier ParcoursSup...

Etudiant : Oui mais justement, quelle formation puis-je faire pour étudier cela ? J'ai regardé tous les syllabus des formations en histoire de toutes les universités en Europe, il n'y en a pas une qui traite ce sujet pourtant majeur. Est-ce que vous savez le rôle que cela a joué dans la montée du nazisme ?

1.5. Étudiant accompagné de ses parents, qui ne parle pas

Conseillère d'orientation : Bonjour jeune homme

Etudiant ne répond pas

Conseillère d'orientation : Veuillez entrer s'il vous plaît. Madame, Monsieur qui êtes vous ?

Parents : Nous sommes ses parents, nous souhaitons participer à l'entretien.

Conseillère d'orientation : Je suis désolée mais votre fils est majeur, non ?

Parents : oui mais...

Conseillère d'orientation : .. alors je suis désolée mais je dois le recevoir seul, c'est la procédure.

Parents, qui commencent à s'énerver : Mais enfin il ne peut pas parler, il est autiste et a un mutisme sélectif

Conseillère d'orientation : Ne vous inquiétez pas, j'ai l'habitude, je travaille depuis longtemps avec des personnes handicapées.

[La conseillère d'orientation fait entrer l'étudiant, ferme la porte au nez des parents.]

Conseillère d'orientation : Alors, que souhaitez-vous faire l'an prochain ?

Etudiant ne répond pas, ne fait aucun signe

Conseillère d'orientation : Je suis désolée mais si vous ne voulez pas me parler pourquoi êtes-vous venu ?

Etudiant ne répond pas, ne fait aucun signe

Conseillère d'orientation : Vous reviendrez me voir quand vous serez décidé à parler. Au revoir

1.6. Étudiant qui ne peut pas se déplacer

Conseillère d'orientation : Bonjour, quel est votre projet pour l'an prochain ?

Etudiant : Mon projet ?

Conseillère d'orientation : Oui, votre projet.

Etudiant, ne répond pas

Conseillère d'orientation : Vous n'avez pas de projet ?

Etudiant : Si, après le bac je veux finir de lire L'intégrale des évangiles en araméen

Conseillère d'orientation : Vous voulez devenir prêtre ?

Etudiant : Non pourquoi ?

Conseillère d'orientation : Ca m'aurait aidée à savoir ce que vous voulez faire l'an prochain

Etudiant : Ce que je veux faire ? Je voudrais faire une Licence d'histoire

Conseillère d'orientation : Très bien, dans quelle université ?

Etudiant : Ben justement, je ne sais pas. Le problème c'est que je ne peux pas aller dans une université.

Conseillère d'orientation : Pourquoi ?

Etudiant : Parce qu'il y a trop de gens

1.7. Étudiant décrocheur

Etudiant : Alors voilà, j'étais au collège mais c'était horrible, les autres se moquaient de moi tout le temps, et puis un jour il y en a un qui a essayé de m'étrangler, alors je ne veux plus y aller.

Conseillère d'orientation : Vous avez arrêté en quelle classe ?

Etudiant : 4^{ème}

Conseillère d'orientation : Et vous avez quel âge ?

Etudiant : 17 ans

Conseillère d'orientation : Je peux vous proposer de choisir une classe de 3^{ème} voie pro, qui vous permette d'obtenir un diplôme avec de bons débouchés professionnels.

Etudiant : Ah super ! Il y en a pour devenir spécialiste du bitcoin ?

Conseillère d'orientation : Bitcoin ? Je ne connais pas ce métier, attendez je vais chercher dans la nomenclature INSEE...

1.8. Etudiant qui ne veut pas aller à la mission handicap

Conseillère d'orientation : Donc une fois que vous avez effectué votre inscription à l'université, il faudra aller à la mission handicap.

Etudiant : Mais je ne suis pas handicapé ?

Conseillère d'orientation : Mais vous m'avez bien dit que vous êtes autiste ?

Etudiant : Oui

Conseillère d'orientation : Donc il faut aller à la mission handicap.

Etudiant : Mais pour quel handicap ? Je ne suis pas handicapé. Vous avez vu mes résultats ?

Conseillère d'orientation : Oui bien sûr, mais peut-être aurez-vous besoin d'aménagements quand-même ?

Etudiant : Mais ce ne serait pas juste, ce sont les autres qui ont besoin d'aménagements, vous avez vu leurs résultats ?

1.9. Étudiant désireux de nouer des relations sans succès

Etudiant essaie en vain de se faire des amis. Il en parle à Personnel, en qui il a confiance.

Etudiant : pourquoi dès le jour de la rentrée tout le monde discutait avec d'autres, en petits groupes - tout le monde sauf moi ?

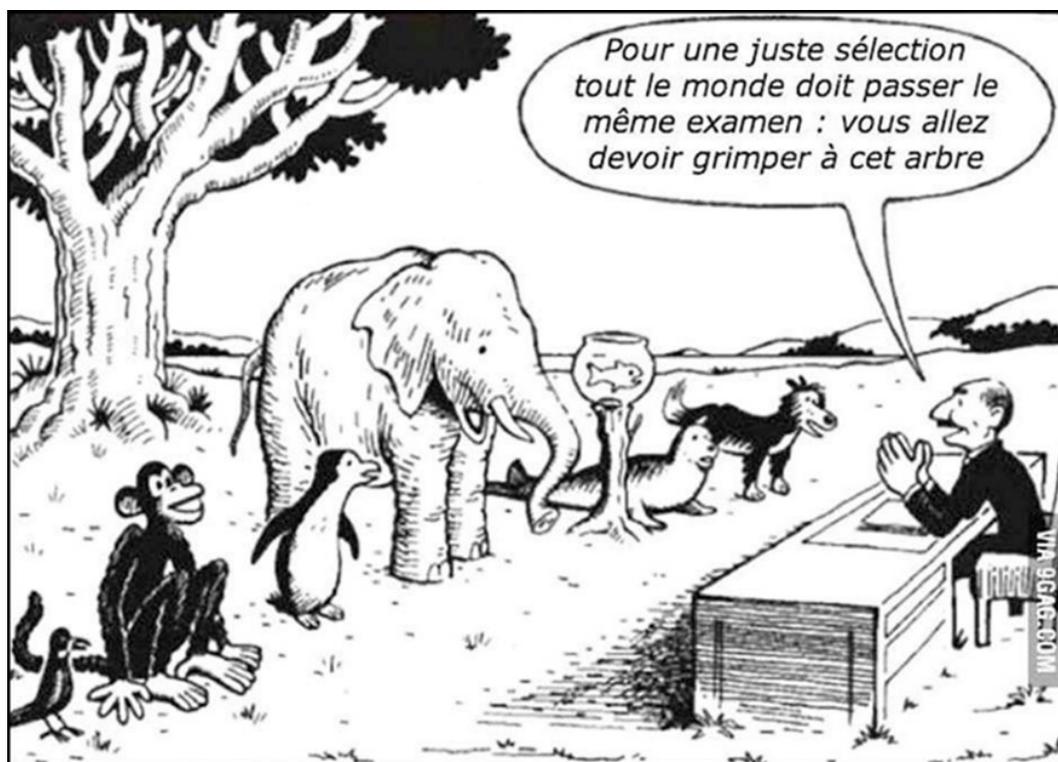
Personnel : ne sois pas parano ; tu n'as qu'à franchir le pas

Etudiant : ??? mais on était dehors, il n'y avait pas de pas de porte

Personnel : tu aurais dû aller leur parler aussi, comme les autres

Etudiant : j'ai bien essayé de leur expliquer la cladistique des coccolithophoridées... je crois qu'ils se sont mis d'accord pour ne pas faire attention à moi.

Conclusion



« Si vous jugez un poisson à sa capacité à grimper à un arbre, il croira toute sa vie qu'il est stupide ». Albert Einstein

Notre objectif : améliorer l'inclusion des étudiants autistes à l'université.

Mais au-delà, c'est de rendre l'université vraiment inclusive.

« Agir pour l'autisme, c'est pour nous tous »